



شناسه سند	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی دانشکده پرستاری و مامایی دفتر توسعه آموزش طرح دوره بالینی
------------------	--

اطلاعات اساتید همکار (منتور و یا TA) مدرسان همکار: پست الکترونیک اساتید همکار: زمان و محل ملاقات: تلفن تماس:	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: دکتر مرضیه پازکیان رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری تلفن تماس: ۸۸۲۰۲۵۱۱ پست الکترونیک: Pazokian@sbmu.ac.ir	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: داخلی- جراحی نام درس: بیماریهای شایع ایران نوع و تعداد واحد: عملی / یک واحد پیش نیاز / هم نیاز: بزرگسالان - سالمندان ۳ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری محل و تاریخ های برگزاری دوره: بیمارستان
تاریخ آخرین ویرایش: 27/9/1401		



اهداف کلی آموزش:

۱. بیمار مبتلا به اختلالات عصبی را معاینه کند.
۲. آمادگی و مراقبت از بیمار قبل و بعد از پروسیجر های تشخیصی و درمانی بکار بندد.
- ۳- مراقبت از بیماران مبتلا با اختلالات جمجمه ای، ستون فقرات و شکستگی را ارائه دهد.
- ۴- فرایند پرستاری در یک بیمار مبتلا به اختلالات عصبی را بکاربندد.
- ۵- آموزش به بیمار و خانواده جهت ترخیص را بکاربندد.

اهداف مرحله ای: بر اساس فرایند دستیابی به هدف کلی، مشخص کنید با طی چند مرحله فراگیر به سمت دستیابی به هدف کلی حرکت خواهد کرد. سازماندهی دستیابی به هدف کلی در طی مراحل در بالین می تواند از ساده به پیچیده و یا از مهارت های فنی یا تکنیکی به مهارت های انتزاعی تر و حل مسئله باشد.

شماره هدف کلی	اهداف مرحله ای	مدت زمان تقریبی مورد نیاز در هر مرحله
۱	۱. فراگیر قادر باشد وضعیت ذهنی بیمار را معاینه و موارد غیر طبیعی را ذکر کند ۲. فراگیر قادر باشد اعصاب جمجمه ای را بررسی و موارد غیر طبیعی را ثبت کند ۳. فراگیر قادر باشد سیستم حسی و حرکتی بیمار را بررسی و موارد غیر طبیعی را گزارش کند. ۴. فراگیر قادر باشد تست های تعادلی جهت بررسی مخچه و رفلکس های سطحی و عمقی را بررسی و موارد غیر طبیعی را گزارش کند.	۲ روز
۲	۱. فراگیر قادر باشد بیمار را جهت تست های تشخیصی از قبیل MRI، CT، EEG، EMG و LP آماده کند.	۲ روز



	<p>۲. فراگیر قادر باشد اقدامات پرستاری قبل و بعد از پروسیجرها را بکار بندد</p> <p>۳. فراگیر قادر باشد مراقبت بعد از جراحی را در بیماران تحت جراحی فوق چادرینه، تحت چادرینه و اسفنوئید را بکار بندد.</p>	
۲ روز	<p>۱. فراگیر قادر باشد سطح هوشیاری را بررسی کند</p> <p>۲. فراگیر قادر باشد علائم حیاتی را کنترل کند</p> <p>۳. فراگیر قادر باشد پوزیشن مناسب بعد از جراحی را برای بیمار بکار بندد</p> <p>۴. فراگیر قادر باشد داروهای بیمار را به درستی بکار بندد</p> <p>۵. فراگیر قادر باشد مراقبت پرستاری با توجه به نوع جراحی برای بیمار بکار بندد</p>	۳
۲ روز	<p>۱. فراگیر قادر باشد معاینه فیزیکی سیستم عصبی بیمار را انجام دهد</p> <p>۲. فراگیر قادر باشد تشخیص ها پرستاری براساس اهمیت الویت بندی کردن کند</p> <p>۳. فراگیر قادر باشد اهداف را براساس اولویت ها تعیین نماید</p> <p>۴. فراگیر قادر باشد برنامه ریزی و مداخلات مناسب براساس هر تشخیص را بکار بندد</p> <p>۵. فراگیر قادر باشد میزان دستیابی به اهداف را برای بیمار ارزشیابی کند.</p>	۴
۱ روز	<p>۱. فراگیر قادر باشد نیازهای آموزشی بیمار جهت ترخیص لیست نماید .</p> <p>۲. فراگیر قادر باشد براساس اولویت ها و با استفاده از روش آموزشی مناسب (پمفلت، بوکلت و) ...آموزش های الزم ارائه و اطمینان از یادگیری حاصل شود .</p> <p>۳. فراگیر قادر باشد نسبت به بیماری و درایند زندگی با آن نگرش مثبت پیدا کند.</p>	۵
مدت زمان کل به روز:		

اهداف رفتاری:



معیار مطلوبیت دسترسی به هدف (از ۱۰۰ درصد)	حوزه یادگیری			اهداف رفتاری	شماره هدف مرحله ای	شماره هدف کلی
	عاطفی	حرکتی	دانش			
			<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد وضعیت ذهنی بیمار را معاینه و موارد غیر طبیعی را ذکر کند	۱	۱
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد اعصاب جمجمه ای را بررسی و موارد غیر طبیعی را ثبت کند	۲	
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد سیستم حسی و حرکتی بیمار را بررسی و موارد غیر طبیعی را گزارش کند .	۳	
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد تست های تعادلی جهت بررسی مخچه و رفلکس های سطحی و عمقی را بررسی و موارد غیر طبیعی را گزارش کند.	۴	
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد بیمار را جهت تست های تشخیصی از قبیل EMG ، EEG ، CT ، MRI و LP آماده کند.	۱	۲
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد اقدامات پرستاری قبل و بعد از پروسیجرها را بکار بندد	۲	
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد مراقبت بعد از جراحی را در بیماران تحت جراحی فوق چادرینه، تحت چادرینه و اسفنوئید را بکار بندد.	۳	
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد سطح هوشیاری بیمار را بررسی کند	۱	۳
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد علائم حیاتی را کنترل کند	۲	
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد پوزیشن مناسب بعد از جراحی را برای بیمار بکار بندد	۳	
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد داروهای بیمار را به درستی بکار بندد	۴	
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد مراقبت پرستاری با توجه به نوع جراحی برای بیمار بکار بندد	۵	
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد معاینه فیزیکی سیستم عصبی بیمار را انجام دهد	۱	۴
			<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد اهداف مراقبتی را اولویت بندی کند	۲	



			<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد تشخیص ها پرستاری براساس اهمیت الویت بندی کردن کند	۳	
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد برای برنامه ریزی و مداخلت مناسب براساس هر تشخیص را بکار بندد	۴	
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد میزان دستبازی به اهداف را برای بیمار ارزشیابی کند.	۵	
			<input checked="" type="checkbox"/>	فراگیر قادر باشد نیازهای آموزشی بیمار جهت ترخیص لیست نماید.	۱	۵
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد براساس اولویت ها و با استفاده از روش آموزشی مناسب (پمفلت، بوکلت و...) آموزش های الزم ارائه و اطمینان از یادگیری حاصل شود.	۲	
		<input checked="" type="checkbox"/>		فراگیر قادر باشد نسبت به بیماری و ررایند زندگی با آن نگرش مثبت پیدا کند.	۳	

روش آموزش:

آموزش بالینی (بیمار واقعی)

آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab)

آموزش با شبیه سازی (بیمار نما، آزمایشگاه شبیه سازی)

آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)

راند آموزشی

آموزش در عرصه (درمانگاه/داروخانه/کارخانه و...)

سایر موارد:

روش ارزشیابی فراگیر: در صورت استفاده از چک لیست جهت ارزشیابی، چک لیست به انتهای طرح دوره ضمیمه و در اختیار دانشجو قرار گیرد.

ارزیابی عملی در محیط بالینی



ارزیابی در محیط شبیه سازی (مانند OSCE)

مشاهده رفتار

روش ثبت عملکرد (مانند لاگ بوک یا پورت فولیو)

خود ارزیابی

ارزیابی همتا

آزمون کتبی

سایر موارد

تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز آموزش:

تجهیزات/فناوری‌های معیاری (تجهیزاتی که در حین یادگیری و نیز ارزشیابی وجود آن‌ها ضروری است):

تجهیزات/فناوری‌های تسهیل کننده (تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز تنها در فرایند یادگیری):

قوانین و کدهای رفتار حرفه‌ای دوره /وظایف فراگیر

▪



بودجه بندی نمره پایانی دوره

وزن اهمیت آیتم از ۱۰۰	میزان امتیاز	آیتم مورد ارزیابی
۲۰	۴	رفتار حرفه ای و حضور به موقع
۴۰	۸	ارزشیابی ارائه بیمار واقعی
۴۰	۸	امتحان نهایی

منابع پیشنهادی:

- Black. J et al (Last Edition). Medical surgical Nursing. Philadel phia. WB saunders Co.
- برونر و سودارث(آخرین چاپ)، پرستاری بیماریهای اعصاب، مترجم، زهرا مشتاق، انتشارات نشر سالمی الگمن(آخرین چاپ)،
- پرستاری بیماریهای داخلی- جراحی ۴، مترجمین : اعضای هیات علمی دانشکده پرستاری - مامایی شهید بهشتی، انتشارات آبیژ

ضمائم ارزشیابی (در صورت وجود؛ اعم از چک لیست های ارزیابی و ارزشیابی)